



**Dječji vrtić Marjan Split**

Put sv. Mande 11

KLASA : 601-02/18-04/01

URBROJ: 2181-68-01-18-01

21000 Split

Tel./fax.: 021/396-275; 315-832

**KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE DJEČJEG VRTIĆA MARJAN  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.**

Split, rujan 2018.

## SADRŽAJ

1. O nama.....	3
2. Misija i vizija ustanove.....	4
3. Osnovna obilježja odgojno-obrazovnog procesa.....	4
4. Programi vrtića.....	6
4.1. Redovni programi.....	6
4.2. Posebni programi.....	6
4.3. Program predškole.....	7
4.4. Ostali programi koje provodimo u DV Marjan.....	7
5. Projekti vrtića.....	8
5.1. Projekti koji se realiziraju kontinuirano.....	8
5.1.1. CAP program.....	8
5.1.2. Unicef-ove radionice „Rastimo zajedno“.....	9
5.1.3. Mala knjižnica.....	9
5.1.4. Zajednice učenja.....	9
6. Osiguranje kvalitete, dokumentiranje i vrednovanje.....	10
7. Partnerstvo s roditeljima .....	11
8. Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika.....	12
8.1. Plan stručnog usavršavanja u ustanovi za 2018./19.ped.god.....	13

# 1. O NAMA

**Dječji vrtić Marjan Split sa svojih 15 objekata nalazi se na zapadnom dijelu grada i obuhvaća kotareve: Varoš, Meje, Spinut, Lovret i Bol te Grohote na otoku Šolta.**

**Posebnosti ovih lokacija i okruženje čine park šuma Marjan, stara gradska jezgra, muzeji, kazališta, sportski objekti grada Splita (Poljudska ljepotica) te priobalni dio s plažama, lučicama i šetnicama.**

**Navedeno okruženje čini našu posebnost i identitet Dječjeg vrtića Marjan i daje svakom našem objektu mogućnost oblikovanja vlastitog izričaja i osobnost.**

Kurikulum Dječjeg vrtića MARJAN temelji se, kao i Nacionalni kurikulum, na sljedećim dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2014.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Dječji vrtić MARJAN organizira i provodi programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršениh godinu dana do polaska u školu.

Sveukupni rad i funkcioniranje vrtića zasniva se na očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece, kao i na poticanju cjelovitog razvoja svih potencijala svakog pojedinog djeteta.

Prateći suvremene znanstvene spoznaje i dostignuća o zakonitostima rasta i razvoja djece nastojimo osigurati povoljne i optimalne odgojne i obrazovne uvjete kako bi institucionalno ustrojstvo predškolskog odgoja bilo što kvalitetnije usmjereno na zadovoljavanje potreba i prava djece, roditelja i zaposlenika.

Ustanova ranog predškolskog odgoja koja njeguje suvremenu koncepciju rada pridaje mnogo pažnje razvoju kvalitetnih odnosa s roditeljima djece svoje ustanove kao i čitavom lokalnom zajednicom.

Pedagoške godine 2017./2018. Dječji vrtić MARJAN Split će provoditi program u 15 objekata/vrtića u kojima se odvija odgojno-obrazovni rad 41 vrtićke i jasličke skupine s ukupno 876 polaznika vrtića na početku pedagoške godine, u rujnu 2017.

## 2. MISIJA I VIZIJA USTANOVE

Dječji vrtić MARJAN kao **viziju** ustanove vidi sklad institucije i djeteta. Želimo da naš vrtić bude mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u bogatom, poticajnom okruženju kroz suvremeno shvaćanje djeteta i njegovih razvojnih mogućnosti i potencijala.

Našu **misiju** vidimo kroz:

- otvorenost prema djetetu i obitelji,
- kontinuirani rad na razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima,
- podizanje i jačanje stručnih kompetencija te stručnu i osobnu odgovornost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa,
- njegovanje identiteta i kulture vrtića te sinergiju s lokalnom zajednicom.

## 3. OSNOVNA OBILJEŽJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Kurikulumom DV Marjan Split potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije: komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje.

Na temelju zadanih kompetencija odgojitelji svih odgojnih skupina naše ustanove načinili su okvirne odrednice za odgojno-obrazovni rad u skupini (za 2017./18.ped.god.), a koji je usklađen s vizijom i misijom naše ustanove.

Naglašavamo da Dječji vrtić MARJAN kao viziju ustanove vidi sklad institucije i djeteta. Naš vrtić vidimo kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u bogatom, poticajnom okruženju kroz suvremeno shvaćanje djeteta i njegovih razvojnih mogućnosti i potencijala.

U radu s djecom koristimo različite pedagoške koncepcije.

Naša nastojanja su utemeljena na:

- **otvorenosti prema djetetu i obitelji:**
  - osiguranje sigurnosti svakog pojedinog djeteta
  - razvoj samopouzdanja i samopoštovanja djeteta,
  - sposobnost razumijevanja potreba i prava djece, uz uvažavanje potreba i prava drugih (djece i odraslih)
  - poticanje tolerancije prema različitostima i suživota u ustanovi
  - uključivanje i socijalizacija djece s posebnim potrebama u predškolsku ustanovu
  - poticanje i njegovanje kvalitetnih odnosa između djece, djece i odraslih te odraslih međusobno

- **kontinuiranom radu na razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima:**
  - uspostavljanje kvalitetnih odnosa između vrtića i obitelji
  - podrška obitelji u jačanju afirmativne roditeljske uloge (edukacija roditelja kroz radionice, roditeljske sastanke, savjetovanište za roditelje...)
  - bogata ponuda različitih programa
  - uključivanje roditelja u projekte i posebne programe vrtića,
  - fleksibilnost dnevnog ritma –prepoznavanje i uvažavanje potreba roditelja
  
- **podizanju i jačanju stručnih kompetencija te stručnoj i osobnoj odgovornosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa:**
  - istraživanje i razvijanje kompetencija kako djece, tako i odraslih
  - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu (u odnosu na radnu ulogu/ poslove) na dobrobit djeteta, na sveukupno ozračje vrtića
  
- **njegovanju identiteta I kulture vrtića kroz sinergiju s lokalnom zajednicom:**
  - organizacija primjerenog i poticajnog prostornog okruženja (siguran, funkcionalan, omogućava interakciju, ali i pravo na privatnost djeteta) uz bogatstvo i raznovrsnost materijala (njihova dostupnost i razvojna primjerenost djeci, mogućnost istraživanja i aktivnog konstruiranja znanja)
  - poticajno socijalno okruženje
  - svijest o estetskom oblikovanju prostora i u prostoru
  - poticanje odgovornog ponašanja u prirodnom i kulturnom okruženju
  - prihvatanje, njegovanje i razvijanje temeljnih vrijednosti obitelji i zajednice
  - aktivan doprinos obilježavanju značajnih zbivanja u lokalnoj zajednici

Iz svega navedenog je vidljivo da su **osnovna obilježja odgojno-obrazovnog procesa u našoj ustanovi:**

- priprema djece za cjeloživotno učenje; razumijevanje i kritičko promišljanje u svim situacijama te snalaženje u novim situacijama;
- omogućavanje različitih načina učenja i različitih brzina učenja (individualizirani program); poticanje radoznalosti i slobode biranja sadržaja i aktivnosti;
- inkluzija djece s posebnim potrebama;
- aktivno sudjelovanje u životu zajednice uz njegovanje kulturne i prirodne baštine;
- pedagogija uzajamnosti: interakcija i komunikacija djece i odraslih;
- uključivanje roditelja u sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu i u kreiranje tog procesa;
- poduzimanje mjera sigurnosti za dijete.

## **4. PROGRAMI VRTIĆA**

Cjelovite razvojne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodimo za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu.

### **4.1. REDOVNI PROGRAMI**

DV Marjan sadrži sljedeće redovne programe:

- 10 – satnih jasličkih programa: 10 odgojnih skupina,
- 10 – satnih vrtićkih programa: 18 odgojnih skupina,
- 10-satni jaslički smjenski program: 1 odgojna skupina,
- 10-satni vrtićki smjenski program: 1 odgojna skupina,
- 7- satni vrtićki program: 1 odgojna skupina,
- 6 - satnih vrtićkih programa: 8 odgojnih skupina,
- 5 - satnih vrtićkih programa: 1 odgojna skupina,

### **4.2. POSEBNI PROGRAMI**

DV Marjan u ponudi ima osim redovnih i posebne programe koji se kontinuirano provode i vrednuju uz suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i to:

- DV KAŠTELET 10-satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira Posebni program likovno-scenskog izraza (suglasnost MZOS od 02.rujna 2008., obnovljena od 16.rujna 2011.), koji provode odgojitelji Elza Mariani i Klara Petrić;
- DV MANDALINA 10 - satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira Cjelodnevni sportski program za djecu predškolske dobi (suglasnost MZOS od 25.studenoga 2013., suglasnost na širenje programa za još jednu skupinu od 20.travnja 2017.), a koji provode odgojitelji Ante Žuvela i Iris Burić te Antonia Ercegović i Marina Kutleša;
- DV POTOČNICA 1 10 - satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira program početnog usvajanja engleskog jezika (suglasnost MZOS od 13.srpnja 2006.), koji provode odgojitelji Ana Lazarević i Ivona Baketić;
- DV KORALJ 10-satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira program početnog usvajanja engleskog jezika (suglasnost MZOS od 13.srpnja 2006.), koji provode odgojitelji Zinka Ružić i Linda Podrug-Krstulović.

### **4.3. PROGRAM PREDŠKOLE**

Program predškole obvezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu te dobi koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i predstavlja sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada DV Marjan. Program predškole predstavlja temelj za izradu kurikuluma predškole vrtićkih odgojnih skupina naše ustanove.

Program predškole mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za cjelovit razvoj osobnog potencijala, a s aspekta djetetovih tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih, stvaralačkih i spoznajnih mogućnosti i zrelosti. Sadržajno, programski i organizacijski mora omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba. S ciljem individualiziranog pristupa potrebama djece u godini pred polazak u školu radni listovi se odabiru individualizirano.

Razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja je osnovna zadaća programa.

Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti, a koje će se realizirati putem niza zadaća su: komunikacija na materinskom jeziku i elementarna komunikacija na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti „kako učiti,, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturna svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

Program predškole provodi se od 01. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 250 sati godišnje, i to za djecu koja nisu polaznici redovitog programa. Za ostalu djecu koja su polaznici vrtićkog programa provodi se tijekom cijele pedagoške godine, u okviru redovnog programa koji pohađaju.

Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za rad i provedbu Programa predškole DV Marjan ima od 13.svibnja 2015.

### **4.4. OSTALI PROGRAMI KOJE PROVODIMO U DV MARJAN**

- SIGURNOSNO-ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM U DJEČJEM VRTIĆU MARJAN:
  - PROGRAM POVEĆANIH MJERA SIGURNOSTI I ZAŠTITE
  - PREDŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
- NACIONALNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA
- PROGRAM RADA S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU INTEGRIRANIMA U REDOVNE PROGRAME DJEČJEG VRTIĆA MARJAN

- **OBOGAĆENI PROGRAM ZA RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI U DV MARJAN SPLIT** (suglasnost MZOS od 31.ožujka 2006)

## 5. PROJEKTI VRTIĆA

Projektini način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom, što podrazumijeva aktivnosti ili niz aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine.

Kroz raznolike projekte u DV Marjan ukazujemo djeci na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i razvijamo senzibilitet prema kulturi i umjetnosti. Ovisno o problematici kojom se projekt bavi, nalazimo primjerene načine kojima obogaćujemo spoznaju i interes djece (bogatstvo prostorno-materijalnog okruženja, učenje istraživanjem i rješavanjem problema, poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi, koji čine temelj za konstrukciju/sukonstrukciju znanja).

Pritom smo otvoreni i surađujemo s vanjskim suradnicima iz neposredne okoline pojedinog objekta, ovisno o temi projekta, ali i na razini ustanove s različitim institucijama.

Suradnju i građenje partnerskih odnosa s roditeljima nastojimo razvijati i putem uključivanja roditelja u projekte na različite načine.

**Projekti koji će se realizirati u 2018./19.ped.god.** u odgojnim skupinama su tek u nastajanju, a kreirat će ih djeca i odgojitelji tijekom pedagoške godine te ćemo o njima detaljnije izvijestiti u Godišnjem izvješću ustanove za 2018./19.

### 5.1. PROJEKTI KOJI SE REALIZIRAJU KONTINUIRANO

#### 5.1.1. CAP PROGRAM

CAP (Child Assault Prevention) program je jedan od najučinkovitijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece. Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece. Program se temelji na tome da se djecu poučava o stvarnostima napada, što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti.

Provodit će se za radnike DV Marjan koji do sada nisu prošli potrebnu edukaciju te za roditelje i djecu u 6. i 7.godini života (cca 200 djece), tijekom veljače, ožujka i travnja 2019. od strane:

1. CAP tim 1- odgojitelji: Silvana Protega, Vita Šodan, Anita Gotovac;



2. CAP tim 2 - zdravstveni voditelj Sanja Boban, odgojitelji Mirjana Širović, Dragana Krželj

3. CAP tim 3–odgojitelji: Ivona Baketić, Ana Lazarević, Vesna Knezović;

4. CAP tim 4– odgojitelji: Zorana Plazonić, Klara Petrić, Maja Batinić;

5. CAP tim 5- odgojitelji: Gordana Vujina, Ante Žuvela, Iris Burić; zdravstveni voditelj: Antonia Bačić

### **5.1.2. UNICEFOVE RADIONICE „Rastimo zajedno“**

Osmišljene su kao program potpore roditeljima, a uključuju predavanja, vježbe, izmjenu iskustava i druženje roditelja i odgojitelja. Ciklusi od po 10 radionica za roditelje tijekom 10 tjedana, odvijaju se kontinuirano od 2013./14.ped.god. te će tako biti i ove pedagoške godine. Nositelji programa su educirani odgojitelji:

Tim 1: Sanja Zirojević, Mirela Filipović-Grčić, Gordana Križan u DV Potočnica 2

Tim 2: Marina Kutleša, Nediljka Rađa, Zorana Plazonić u DV Mandalina.

### **5.1.3. Mala knjižnica**

U DV Koralj 2007.godine s radom je započela Mala knjižnica koja radi u kontinuitetu uz iznimno zalaganje odgojiteljice - knjižničarke Nede Kardum.

U knjižnici provodimo brojne projekte poticanja razvoja rane pismenosti i predčitačkih vještina u djece. Uključena je u rad nacionalne kampanje Čitaj mi, surađuje s Hrvatskim čitateljskim društvom i Nacionalnom knjižnicom u obilježavanju brojnih manifestacija: Noć knjige, Mjesec hrvatske knjige, Dan dječje knjige. Pedagog i psiholog održavaju radionice za odgojitelje i roditelje s ciljem razvoja svijesti o važnosti razvoja predčitačke pismenosti rođenja pa nadalje. Roditelji-volonteri se uključuju u projekte održavanjem čitanja i pričanja djeci. Suraduje s odjelom pedijatrije u stvaranju knjižnice u bolnici s ciljem dostupnosti slikovnica najmlađima. Izrađena je brošura za roditelje o ranoj pismenosti

Knjižni fond iznosi 2400 slikovnica. Mala knjižnica aktivno nastavlja s radom i ove pedagoške godine. Obogaćena je brojnim suvremenim naslovima slikovnica s naglaskom na problemske slikovnice koje se koriste u terapijskom radu s djecom.

### **5.1.4 Zajednice učenja**

U DV Marjan se odvijaju sastanci **Zajednice učenja** gdje odgojitelji međusobno prolaze prema edukaciji Korak po Korak - ISSA pedagoške standarde uz pomoć kojih zajednički

reflektiraju na postojeću teoriju i praksu, analiziraju i unapređuju daljnji rad. Sastanci se sastoje od predavanja, refleksija, diskusije, analize video snimki, fotografija, fokus grupe, prikaza prakse, prezentacija, itd. Odvijaju se jedan put mjesečno naizmjenično u DV Koralj i DV Mandalina. Voditelji su odgojitelji Anita Gotovac i Iris Burić.

## 6. OSIGURANJE KVALITETE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE

Pod **osiguravanjem kvalitete** podrazumijevamo **vrednovanje** našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. **Unutarnji** podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a **vanjsko** vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, MZOS, AZOO, Grad Split-Služba za obrazovanje i znanost i neki drugi stručni pojedinci ili ustanove). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

Vrednovanje unutar ustanove provodit ćemo od strane ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja, na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata. Na sastancima stručnog tima, stručnim aktivima te odgojiteljskim vijećima, putem samorefleksija i zajedničkih refleksija, koristeći i materijale nastale u neposrednom radu s djecom (audio i video zapisi, fotografije, dječji likovni radovi, razvojne mape, skale procjene, ankete i dr.), vrednovat ćemo postignuća u odgojno-obrazovnom radu.

Pod **dokumentiranjem** podrazumijevamo sustavno prikupljanje dokumentacije koja pospješuje razumijevanje aktivnosti i ponašanja djeteta, tako pružajući sveobuhvatnu podršku njegovom razvoju. Različiti su oblici i namjena dokumentiranja, od kojih u našoj ustanovi najčešće koristimo:

- Slike i crteže djece
- Dramske izričaje
- Fotografije
- Audio i video zapise
- Anegdotske bilješke
- Razvojne mape
- Skale procjene.

Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju pedagoške godine svi odgojno-obrazovni radnici pisat će izvještaj o radu koji će obraditi stručni tim vrtića.

Ove pedagoške godine posebno ćemo se usmjeriti na vrednovanje ustanove od strane roditelja. Na proljeće ćemo izraditi anketni upitnik o tome kako roditelji procjenjuju razne segmente našeg rada i koliko su s njima zadovoljni. Ankete će obraditi stručni tim i rezultate prezentirati na odgajateljskom vijeću.

Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse primjenjivo. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na osposobljenosti svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu procjenu, razmjenu znanja i iskustva svih sudionika procesa te usmjerenosti ka trajnom unapređivanju procesa.

## 7. PARTNERSTVO S RODITELJIMA

U DV Marjan razvijamo **partnerski odnos s roditeljima** putem:

- ❖ roditeljskih sastanaka
- ❖ individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- ❖ pedagoških radionica
- ❖ kreativnih radionica
- ❖ predavanja stručnog tima
- ❖ izrade brošura i priručnika
- ❖ izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- ❖ osuvremenjivanjem roditeljskog kutka
- ❖ predstavljanjem tjednog plana rada roditeljima
- ❖ uključivanja u projekte
- ❖ poticanjem roditelj – gost i volonter u grupi
- ❖ zajedničko prikupljanje različitih materijala korisnih u grupi
- ❖ savjetovanište za roditelje
- ❖ knjižnica za roditelje
- ❖ zajedničkog prikupljanja različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- ❖ poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini
- ❖ humanitarnih akcija
- ❖ suradnje s vanjskim suradnicima / pojedincima i ustanovama.

Poseban oblik rada su **predavanje i radionice za roditelje** putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljsku kompetenciju. Teme su birane

ovisno o potrebama roditelja i u dogovoru s odgojiteljima. Neke teme su stalne i uvijek aktualne kao što su Spremnost djeteta na školu i Adaptacija djeteta na jaslice i vrtić.

**Teme koje će se realizirati s roditeljima u ovoj pedagoškoj godini su:**

- Logopedska priprema za školu: Govornim igricama do boljeg uspjeha
- Spremnost djeteta za polazak u školu
- Priprema djece za polazak u jaslice/vrtić
- Uloga očeva u odgoju djece
- Psihodinamski pristup kožnim i alergijskim oboljenjima kod djece-  
psihodermatologija
- Kako prevenirati teže oblike mucanja u predškolskom uzrastu
- Skrbne i ubojite navike u komunikaciji s djecom
- Epidemija popustljivog odgoja
- Projekt: I u sportu osjećam...- integrirani sportski program

## **8. PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO- OBRAZOVNIH DJELATNIKA**

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odraslih i postulat u radu s djecom, što se ističe u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Podizanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika ostvaruje se stručnim usavršavanjem u ustanovi (planirano je 17 stručnih aktiva, radionica, odgojiteljskih vijeća u 2017./18.ped.god.) i izvan ustanove (prema katalogu stručnih skupova AZOO i ostalih ustanova koje nude edukaciju iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja). Određen broj odgojitelja je uključen u višegodišnje edukacije pri razvojnim centrima.

## 8.1. PLAN STRUČNOG USAVRŠAVANJA U USTANOVI ZA 2018./19., koji se temelji na zadaćama ustanove za ovu ped. god.:

Red. broj	STRUČNI AKTIV	VODITELJI	Vrijeme održavanja
1.	<b>Poticanje najadekvatnijih načina komunikacije s djecom, odgojiteljima i roditeljima</b>		
	1.Kako djeca komuniciraju i što kad malo zapne? <u>Modul 1</u> - Što je komunikacija i kako se razvija?; Komunikacijske teškoće i alternativni načini komunikacije; Vizualni raspored	Logopedinje Marina Parčina i Tina Perić	Listopad 2018.
	2.Kako djeca komuniciraju i što kad malo zapnemo? <u>Modul 2</u> - postignuća, dojmovi i rasprava, analiza napretka	Logopedinje Marina Parčina i Tina Perić	Svibanj 2019.
	3.Skrbne i ubojite navike u komunikaciji s djecom I roditeljima	Pedagoginja Ivana Toussaint	Studeni 2018.
	4.Komunikacija prostorom 1. Prostor kao treći odgojitelj 2. Osmišljavanje igrališta dječjih vrtića pri planiranju aktivnosti na otvorenom s djecom	Pedagoginje Ivana Toussaint Zrinka Marović	Siječanj 2019. Travanj 2019.
	6.Kako prevenirati teže oblike mucanja u predškolskom uzrastu?	Logopedinje Marina Parčina i Tina Perić	Veljača 2019.
2.	<b>Razvoj partnerskog odnosa s roditeljima</b>		
	Uključivanje roditelja u život vrtičke skupine  Karakteristike popustljivog odgoja i utjecaj na dijete	Pedagoginja Ivana Toussaint  Pedagoginja Ivana Toussaint	Listopad 2018.  Ožujak 2019.
3.	Prehrana i alergije	Zdravstvene voditeljice Antonija Bačić i Sanja Boban	Svibanj 2019.
4.	Hitna stanja u pedijatriji	Zdravstvene voditeljice Antonija Bačić i Sanja Boban	Veljača 2019.
5.	Poticanje i praćenje motoričkih sposobnosti djece kroz integrirani sportski program i provedbu programa „Što veseli malog	Pedagoginja Zrinka Marović i odgojitelji	Tijekom pedagoške godine

	tigra?“- niz mini aktiva s odgojiteljima		
<b>6.</b>	Zajednice učenja	Odgojitelji Iris Burić i Anita Gotovac	Listopad 2018.
<b>7.</b>	Poticanje razvoja prirodnih oblika učenja i funkcionalnog pamćenja djece: Što veseli malog tigra?	Arijana Plahutar, pedagog mentor DV Hrvatski Leskovac Jelena Kovačević, odgojitelj DV Sunčana (Zagreb)	Listopad 2018.
<b>8.</b>	Poticanje razvoja prirodnih oblika učenja i funkcionalnog pamćenja djece: Što veseli malog tigra? - SUPERVIZIJA	Arijana Plahutar, pedagog mentor DV Hrvatski Leskovac Jelena Kovačević, odgojitelj DV Sunčana (Zagreb)	Veljača 2019.
<b>9.</b>	Korak po korak Rad s djecom rane dobi (0-3)	Eda Tomljanović POU Korak po korak	Tijekom godine
<b>10.</b>	UPS model- model upravljanja problemnim situacijama	Pedagoginje Ljiljana Šarić, prof. i dr. sc. Nevenka Modrić	Ožujak 2019.
<b>11.</b>	Diseminacija iskustava s 24. Dana predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije	Pedagozi Odgojitelji	Prosinac 2018.

Kontinuirano pratimo nove znanstvene i stručne spoznaje te shodno tome osmišljavamo stručno usavršavanje svih djelatnika DV Marjan.